**Формирование функциональной грамотности на уроках истории**.

Кобзарь Е.М., учитель истории и МХК

МОУ «Иогачская СОШ»

 **Чтение** – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда наряду с чтением ,одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга , начинается кропотливая работа над словом.

В.А. Сухомлинский

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения обучающимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность быстро адаптироваться в различной жизненной ситуации. Поскольку формирование функциональной грамотности у обучающихся –это важный инструмент в реализации личности .

 На уроках истории-важным навыком функциональной грамотности является читательская.

В современном обществе умение работать с информацией (ЧИТАТЬ, прежде всего) становится формулой успешности человека.

Читательская грамотность выражается в читательских умениях:
1) найти доступ к информации и извлечь ее (найти и извлечь);
2) сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (интегрировать и интерпретировать);
3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (осмыслить и оценить).

Сегодня мы наблюдаем в образовании, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни.

Можно определить школьников:

-неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

-неумение анализировать самостоятельно описанную ситуацию;

- не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

-не способны извлекать из оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;

-отсутствие навыка целостного анализа информации.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1.Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, в начале урока 5 минут посвящаю рубрике : «Развитие понятийного аппарата»- словарная работа, формирую умение анализировать исторические персоналии..

2.Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 7 класса (история Нового времени.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса, где обучающиеся демонстрируют знания приобретенные с 5 класса (первоначального изучения предмета). На протяжении всего процесса обучения используются различные методы обучения: работа в группах, в парах, творческие задания из рубрики «я исследователь».

3.Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В понимании предмета история – функциональная грамотность- это то , как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1.В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.

2.Формируется навык самообразования в учебном процессе непрерывно.

3.Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).

4.Ученик научен работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.

5.Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Следует выделить следующие функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. ***ценностно - ориентационная****,* направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. ***коммуникативная***, позволяющая расширить круг общения ,познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. ***социально-адаптационная***, формирование умений решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина.

IV. **культурообразующая***,* способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

•пересказы (мифов, рассказов ) .

•исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся, подготавливая к ГИА;

Оценивание функциональной грамотности можно разделить на три уровня:

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны демонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

 Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.